

Выступление на МО учителей естественно-математического цикла
Копниной Людмилы Николаевны,
учителя физической культуры и ОБЖ

Протокол от «__» июня 2017г. №__

САМОАНАЛИЗ
профессиональной деятельности
Копниной Людмилы Николаевны
МБОУ «Основная общеобразовательная Крутовская школа»
за 2016-2017 учебный год

Предмет – физическая культура, ОБЖ

Квалификационная категория, срок предыдущей аттестации – первая, 2014 год

Образование – 1987 год, Кыргызский государственный институт физической культуры

Общий трудовой стаж – 32 года

Общий педагогический стаж – 26 лет

Стаж работы в данном учреждении – 22 года

Повышение квалификации – 2016 год, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ОО»; 2016 год дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам школьного мониторинга качество знаний учащихся по физической культуре и ОБЖ составило:

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Качество знаний	89,7%	93%	97%

Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих определённые затруднения в учебе. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Ситуации успеха организую путём поощрения промежуточных действий школьников, то есть путём специального подбадривания их на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной моральной психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни.

Дети должны в движении находить радость, поэтому я внимательно отношусь к каждому ученику, подбираю учебный материал так, чтобы всем на уроке было интересно. Стараюсь приучать детей думать, активно участвовать в уроке, стараюсь вселить в слабых уверенность в собственных силах, помогаю преодолеть им психологический барьер неуверенности. Особое внимание в своей работе я стараюсь уделять воспитанию учащихся младших классов, потому что именно в этом возрасте закладывается личностное отношение к физической культуре.

Применяю образовательные технологии на основе компетентного подхода к организации учебного процесса по физической культуре; научно анализирую умение использовать на практике современные методы оценки качества подготовки и инновационные методики профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта; применяю инновационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности для

повышения качества учебного процесса, направленного на увеличение функциональных и двигательных возможностей в легкой атлетике, игровых видах спорта, аэробике, гимнастике и т.д.

Ученику необходимо дать не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Цель моей педагогической деятельности - формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Правильно выбранная форма занятий, методы, четкая организация урока, рациональное распределение времени на изучение, закрепление учебного материала, взаимосвязанная система совершенствования и проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также учёт индивидуальных особенностей, состояние здоровья способствует стимулированию стремления учеников к своему личному физическому развитию, самоопределению, улучшению результатов, повышению активности на уроках физической культуры и ОБЖ.

Сравнительный анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о стабильности результативности и качества успеваемости по физической культуре и ОБЖ.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Особое внимание уделяю работе с детьми, имеющими высокий уровень потенциальных возможностей. Олимпиада по ОБЖ позволяет решать не только просветительские, воспитательные, но и обучающие задачи, формирует у участников навыки самостоятельной познавательной деятельности, играет важную роль в формировании как технологической культуры школьников, так и культуры их личной безопасности. В 2016-2017 учебном году ученица 9 класса Родина Алена стала победителем не только школьного тура олимпиады по ОБЖ, но и призером Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Школьный отряд ЮИД «Дорожный патруль» принял участие в Муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и занял 5 место. Понкратов Евгений (5 класс) стал победителем теоретического конкурса «Знание оказания первой медицинской помощи».

Одарённость учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
участников	1	3	-	5	12
участий	1	3	-	5	22
победителей и призеров	1	3	-	2	22
лауреатов	-	-	-	-	-

Из 31 участия – 28 призовых мест (77%).

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования составил 86%.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека. В школе внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоров» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах по разделам «Подвижные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Лёгкая атлетика» школьной программы.

По курсу внеурочной деятельности социального направления «Школа дорожной безопасности» (5-7 класс) занимались учащиеся 5 класса. Ученики 5 класса Понкратов Евгений и Федорус Максим приняли участие в Муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Понкратов Евгений (5 класс) стал победителем теоретического конкурса «Знание оказания первой медицинской помощи».

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого обучающегося в школе. Это требует включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче его нормативов. Процесс организации урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школе рекомендуется выстраивать в соответствии с прописанными инструкциями о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «ГТО» (Готов к труду и обороне) с целью продвижения здорового образа жизни и профилактики хронических заболеваний школьников, гармоничного и всестороннего развития личности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, развития детского спорта.

В «МБОУ «Крутовская ООШ» нормы ГТО сдали 27 учеников, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе здоровья, что составило 100%.

Мониторинг физического развития

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности учащихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в начале и конце учебного года в школе проводится мониторинг физической подготовленности учащихся.

Мониторинговое исследование выступает как эффективное средство сбора и анализа информации о функциональном состоянии, физическом развитии и физической подготовленности школьников. По результатам мониторингового тестирования проведен анализ возрастной динамики уровня физической подготовленности школьников. В ходе проведения двигательных тестов выявлено, что уровень физической подготовленности учащихся в среднем остается стабильным и по некоторым показателям повышается.

Учебный год	Кол-во учащихся	Уровень физической подготовленности				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2014-2015	34/32	5 (15,5%)	11 (34,5%)	12 (38%)	3 (9%)	1 (3%)
2015-2016	36/34	7(21%)	10 (29%)	12(35%)	5 (15%)	-
2016-2017	36/36	6 (17%)	11(30,5%)	11(30,5%)	6(17%)	2(5%)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Большое внимание уделяю повышению уровня профессионального мастерства. Систематически прохожу курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО» и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», регулярно посещаю школьные, муниципальные мероприятия, занимаюсь самообразованием.

В целях самообразования регулярно работаю с методической литературой по предмету; изучаю современные психологические методики в процессе интерактивных

тренингов; обмениваюсь опытом с коллегами в школе, районе, Интернете. С большим интересом посещаю открытые уроки своих коллег, семинары, конференции.

На школьном МО учителей естественно-математического цикла выступила по теме «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», на педагогическом совете по теме «Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ООО, первые результаты», на МО классных руководителей «Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности классного руководителя».

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В этом учебном году я являюсь классным руководителем 5-го класса. Систему воспитательной работы в классе я решила построить с применением технологий развития индивидуальности ребенка, так как это направление отвечает требованиям воспитания в современных условиях. В классе всего 5 учащихся, таким образом есть возможность индивидуально поработать с каждым учеником в классе, помочь ему выстроить свою личную программу саморазвития. Небольшая наполняемость классов является на сегодняшний день особенностью нашей школы. В связи с этим, учебно-воспитательный процесс школы может строиться таким образом, чтобы каждый ребенок нашел в школе свою нишу и почувствовал себя комфортно, осознавая, что есть дела, в которых он захочет участвовать и будет оценен по достоинству. Для этого в нашей школе созданы все необходимые условия: разнообразная внеурочная деятельность, компьютерный класс, библиотека.

В работе с классом использую различные формы и способы индивидуальной работы: приемы и методы диагностики, изучение материалов медицинского и психологического обследования школьника, создание индивидуальных карт, характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов, ведение дневника достижений учащихся, индивидуальные консультации и беседы.

Формирование активной жизненной позиции осуществляю через постоянную поддержку и поощрение, выполнение посильных поручений.

Качество знаний в 2016-2017 году составило 60% при 100% успеваемости.

ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
3. Формировать у учащихся личностный адаптационный потенциал, т. е. свойств личности, которые заключаются в способности адаптироваться к условиям социальной среды.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
5. Повысить уровень участия учащихся в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах.