

Выступление на МО учителей естественно-математического цикла  
**Копниной Людмилы Николаевны,**  
учителя физической культуры и ОБЖ

Протокол от «\_\_» июня 2018г. №\_\_

**САМОАНАЛИЗ**  
**профессиональной деятельности**  
**Копниной Людмилы Николаевны**  
**МБОУ «Основная общеобразовательная Крутовская школа»**  
**за 2017-2018 учебный год**

*Предмет – физическая культура, ОБЖ*

*Квалификационная категория, срок предыдущей аттестации – первая, 2014 год*

*Образование – 1987 год, Кыргызский государственный институт физической культуры*

*Общий трудовой стаж – 33года*

*Общий педагогический стаж – 27 лет*

*Стаж работы в данном учреждении – 23 года*

*Повышение квалификации – 2016 год, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ОО»; 2016 год дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО».*

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современном мире существенно нарастает осознание роли физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. В Послании Президента «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности России» говорится: «Успешность реализации стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний социального и физического самочувствия россиян».

Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к учению является:

- Создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих определённые затруднения в учебе.
- Создание на уроках физической культуры, ОБЖ условий для сознательного активного участия учащихся в физкультурной деятельности, через интеграцию системно-деятельностного и метапредметного подходов, индивидуализацию обучения, использование методов и приемов, обеспечивающих высокий уровень мотивации учащихся.

Каждый урок как основная форма организации занятий в школе грамотно методически организован и проводится с включением широкого спектра средств и методов физической культуры. Так же очень важно что бы школьники не просто посещали урок физической культуры, а занимались с удовольствием. Ведь только обучение и воспитание в благоприятной обстановке «обречены» на успех и приносят пользу здоровью. правильно выбранная форма занятий, методы, чёткая организация урока, рациональное распределение времени на изучение, закрепление учебного материала, взаимосвязанная система совершенствования и проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также учёт их индивидуальных особенностей, состояние здоровья способствует стимулированию стремления учеников к своему личному физическому развитию, самоопределению, улучшению результатов, повышению активности на уроках физической культуры и ОБЖ.

Ученику необходимо дать не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Цель моей педагогической деятельности - формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

По результатам школьного мониторинга качество знаний учащихся по физической культуре и ОБЖ составило:

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Качество знаний	93%	97%	94%

Сравнительный анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о стабильности результативности и качества успеваемости по физической культуре и ОБЖ.

## ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

В.А Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.... Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова...» Школа после уроков это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Одарённость учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
участников	2	2	-	2	65
участий	2	2	-	2	29
победителей и призеров	2	2	-	2	29
лауреатов	-	-	-	-	-

Из 71 участия – 35 призовых мест (49%).

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования составил **86%**.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды

деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В школе внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоров» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, по разделам «Подвижные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Лёгкая атлетика» школьной программы. Подвижные и спортивные игры обеспечивают детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют отдохнуть после умственного труда на уроках. Занятиях прививают навыки ЗОЖ, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др. Учащиеся 4 класса в 2017-2018 уч.году закончили изучение данной программы.

По курсу внеурочной деятельности социального направления «Школа дорожной безопасности» (5-7 класс) занимались учащиеся 6 класса (второй год). Ученики 6 класса Понкратов Евгений и Федорус Максим приняли участие в Муниципальной олимпиаде по безопасности дорожного движения «Знатоки улиц и дорог» и стали призерами 2-ой степени.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно воспитание в свободное от обучения время. Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводилась утренняя общешкольная зарядка, учителя–предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. Многие спортивные мероприятия, проводимые в школе стали традиционными такие как: День здоровья, соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису, пионерболу, День защитника Отечества, Всемирный день здоровья, Масленица. Эти мероприятия проходят массово, празднично в них принимают участие все обучающиеся школы, волонтеры школы выпускают стенгазеты.

Процесс организации урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школе рекомендуется выстраивать в соответствии с прописанными инструкциями о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «ГТО» (Готов к труду и обороне) с целью продвижения здорового образа жизни и профилактики хронических заболеваний школьников, гармоничного и всестороннего развития личности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, развития детского спорта. Что дает сегодня ГТО? Помимо получения нагрудного значка ГТО, который выполнен в трех вариантах (золотом, серебряном, бронзовом) участники в соревновательных условиях доказывают себе свою силу, настойчивость и целеустремленность. Для многих ребят эти нормы стали возможностью заработать дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в ВУЗы страны.

Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2017-2018 уч.г. Проведена большая работа по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

В «МБОУ «Крутовская ООШ» нормы ГТО сдал 21 ученик, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе здоровья, что составило 100%.

### **Мониторинг физического развития**

Основа методики комплексного педагогического мониторинга — тестирование. Отслеживая с его помощью динамику показателей здоровья, осуществляется индивидуальный подход к физическому воспитанию, выявляем причины неудачных результатов, ведется поиск

путей оптимизации учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности учащихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в начале и конце учебного года в школе проводится мониторинг физической подготовленности учащихся.

По результатам мониторингового тестирования проведен анализ возрастной динамики уровня физической подготовленности школьников. В ходе проведения двигательных тестов выявлено, что уровень физической подготовленности учащихся в среднем остается стабильным и по некоторым показателям повышается.

Учебный год	Кол-во учащихся	Уровень физической подготовленности				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2015-2016	36/34	7(21%)	10 (29%)	12(35%)	5 (15%)	-
2016-2017	36/36	6 (17%)	11(30,5%)	11(30,5%)	6(17%)	2(5%)
2017-2018	32/29	2 (7%)	9 (31%)	11 (38%)	7 (24%)	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Познавательный интерес, а как следствие активность учащихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Для повышения уровня профессионального мастерства, систематически прохожу курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО» и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», регулярно посещаю школьные, муниципальные мероприятия, занимаюсь самообразованием, с большим интересом посещаю открытые уроки своих коллег, семинары, конференции.

На МО учителей естественно-оздоровительного цикла обобщила опыт работы по теме «Формирование двигательной активности учащихся основного общего образования на уроках физической культуры в условиях малокомплектной школы», на педагогическом совете выступила по теме «Забота о психологическом здоровье школьников как условие обеспечения психологической безопасности» (содокладчик). На совещании при администрации в сентябре и мае подготовила информацию о мониторинге физического развития учащихся.

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Второй год являюсь классным руководителем 6-го класса. Систему воспитательной работы в классе я решила построить с применением технологий развития индивидуальности ребенка, так как это направление отвечает требованиям воспитания в современных условиях. Небольшая наполняемость классов является на сегодняшний день особенностью нашей школы.

В связи с этим, учебно-воспитательный процесс школы может строиться таким образом, чтобы каждый ребенок нашел в школе свою нишу и почувствовал себя комфортно, осознавая, что есть дела, в которых он захочет участвовать и будет оценен по достоинству. Для этого в нашей школе созданы все необходимые условия: разнообразная внеурочная деятельность, компьютерный класс, библиотека.

В работе с классом использую различные формы и способы индивидуальной работы: приемы и методы диагностики, изучение материалов медицинского и психологического обследования школьника, создание индивидуальных карт, характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов, ведение дневника достижений учащихся, индивидуальные консультации и беседы.

Формирование активной жизненной позиции осуществляю через постоянную поддержку и поощрение, выполнение посильных поручений.

- Качество знаний в 2017-2018 году составило 75% при 100% успеваемости.
- Уровень воспитанности 0,8 – средний (в 2016-2017 уч.г. – 0,6)
- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (комплексная методика Л. Ясюковой)

Критерий	Вербальный интеллект (1-4)	Способности в области практической <u>математики</u> и программирования (5-6)	Конструктивные способности (7, 8)
высокий	-	-	
средний	3/75-%	1/25%	3/75%
низкий	1/25%	3/75%	1/25%

- Диагностика коммуникативного контроля

Критерий	Диагностика коммуникативного контроля Методика М.Шнайдер	
	Кол-во человек	%
низкий уровень	0	0%
средний уровень	3	75%
высокий уровень	1	25%

- Удовлетворенность родителей работой образовательной организации – 100%
- Участие в школьных мероприятиях – 100% (1 место – соревнование по пионерболу, 1 место - спортивно-поисковая квест-игра, посвященная Всемирному дню здоровья; 1 место - спортивное мероприятие «Мы выбираем спорт – как альтернативу пагубным привычкам»; 2 место - спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые»).

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. анализ уровня воспитанности коллектива и личности. Выводы об уровне воспитанности коллектива и личности нужно делать с привлечением всех учителей данного класса, чтобы они (выводы) были максимально объективными.

Воспитание высоких, благородных мотивов поведения школьников - основная моя задача как педагога, так и классного руководителя.

### ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
3. Формировать у учащихся личностный адаптационный потенциал, т. е. свойств личности, которые заключаются в способности адаптироваться к условиям социальной среды.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
6. Повысить уровень участия учащихся в очных и дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах.
7. Вовлекать школьников к сдаче норм комплекса ГТО.