

**Анализ
воспитательной работы
в 6 классе за 2017-2018 учебный год**

В 6 классе в 2017-2018 учебном году обучалось 4 человека, из них: 4 мальчика.

Воспитательная работа была направлена на формирование устойчивых нравственных и моральных этических норм поведения учащихся, соответствующих правилам культурной жизни в обществе.

**I. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса
в 2017-2018 учебном году**

Цель и задачи, поставленные на учебный год	Способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач
<p>Цель: формирование устойчивых нравственных и моральных этических норм поведения учащихся, соответствующих правилам культурной жизни в обществе</p>	<p>Классные и внеклассные мероприятия, беседы, индивидуальная работа с учащимися и их родителями</p>	<p>Цель находится на стадии совершенствования нравственных норм поведения</p>
<p>Задачи: в области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию основ морали (определённое поведение, представления о добре и зле, должном и недопустимом, самоуважения и жизненного оптимизма); • формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям; • развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата 	<p>Классные часы по ПДД, ролевые игры «Кто я, каков я», творческие проекты, тренинги нравственного самосовершенствования. Участие в месячнике «Внимание, дети!»</p>	<p>Осуществлялось развитие личности, уважение к труду творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Учащиеся класса не все имеют достаточно высокий уровень воспитанности (* диаграммы по диагностике уровня воспитанности)</p>
<p>в области формирования социальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине; • формировать патриотизм и гражданскую солидарность; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; • формировать толерантность 	<p>Участие в месячнике «Внимание, дети!» Тематические классные часы «День флага Белгородской области», «День народного единства», «День защитника Отечества» и др. Участие в акции «Подари доброе слово»</p>	<p>Осуществлялось воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценности нравственного выбора, ответственности, духовно-нравственного развития, толерантности</p>
<p>в области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим 	<p>Тематические классные часы «День пожилого человека», «День матери», «МЖД 8 марта», беседы.</p>	<p>Осуществлялось воспитание уважения к родителям, близким, уважения достоинства другого человека</p>

II. Занятия внеурочной деятельностью

Все учащиеся - 4 человека посещали занятия внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность», «Школа дорожной безопасности». Понкратов Евгений и Федорус Максим («Школа дорожной безопасности») доказывают свои знания и навыки в очных и заочных конкурсах. В 2017-18 уч.году приняли участие в олимпиаде по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» для обучающихся 5-7-х классов образовательных организаций Старооскольского городского округа и стали призерами 2 степени (в 2016-2017 уч.г. участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо»). Понкратов Е. стал победителем в номинации «Оказание первой помощи»). Отмечена пассивность Червонных Ильи, который не прикладывает никаких усилий для получения результата в достижении цели.

III. Анализ развития коллектива класса

1. Работа органов самоуправления класса:

Учащиеся по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, но пока еще класс не в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение. Мэр класса — Червонных Илья не всегда ответственно подходит к выполнению своего поручения, у него еще не полностью сформированы качества лидера, который мог бы сам организовать свой коллектив на выполнение определенной задачи.

2. Уровень сплоченности коллектива

Коллектив класса сплочен, для выполнения общешкольных дел включается каждый ученик, по мере своих способностей. По мнению самих учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат. Все ребята стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными.

Общественную активность ребят можно считать высокой. Хорошо выполняли свои поручения Понкратов Евгений (начальник общественного питания), Федорус Максим (начальник образования и науки). Ребята участвовали в общественной жизни класса и школы, но не всегда проявляли инициативу. Сплочению классного коллектива в значительной мере способствовали такие формы работы: спортивные мероприятия, тематические часы, праздники.

3. Анализ психологических наблюдений

Взаимоотношения между ребятами складываются на основе взаимоуважения, взаимопонимания и терпимости. Характер взаимоотношений учащихся в целом формируется на основе тактичности, вежливости, внимания и уважения друг к другу. Отношения с учителями и работниками школы уважительное и доброжелательное.

III. Участие класса в общешкольных делах

Мероприятие	Количество участвовавших	Занятое место	Результат (для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности)
Акция «Зеленая столица»	4		экологическое воспитание
Праздник урожая	4		привитие любви к национальным традициям
Соревнования по шашкам, шахматам	4	2	привитие навыков здорового образа жизни, формирование логического мышления
Соревнования по настольному теннису	4	2	привитие навыков здорового образа жизни, навыков коллективного взаимодействия

Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	4	2	формирование патриотических чувств, физических способностей
Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья	4	1	
Спортивное мероприятие, посвященное «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	4	1	
Масленица	4		привитие любви к национальным традициям

V. Анализ развития учащихся класса

Уровень успеваемости:

отличников – 1 (Федорус Максим)

хорошистов – 2 (Понкратов Евгений, Червонных Илья)

троечников – 1 (Лошкарев Сергей)

неуспевающих – 0

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Качество знаний	60%	75%
Успеваемость	100%	100%

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Остается стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Успеваемость обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

VI. Работа с родителями:

За прошедший учебный год проведено (количество):

родительских собраний — 5:

Дата	Тема родительского собрания
31.09.2017	«Ответственность родителей за воспитание детей»
26.10.2017	«Одаренность ребенка: выявить и поддержать»
21.12.2018	«Ваш ребенок в школе и после школы»
22.03.2018	«Физическое развитие школьников и пути его совершенствования»
24.05.2018	«Успешность обучения. Отчего она зависит?»

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало

всех начал. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительский комитет школы, родительские собрания, участие в подготовке и проведении собраний, подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий (Федорус С.В., Червонных Т.В., Шарагина Е.Н.)

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. По результатам мониторинга выявлено, что все родители удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы, работающий в 6 классе. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 100 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 100 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 100% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 100 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 100 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 60% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 40% отдадут предпочтение воспитанию.

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса в работе с родителями, проведено анкетирование «Методика, изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью» (доцент А.А.Андреев) с целью получения количества выраженной информации об оценке родителями помощи ОУ в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Средний показатель составил в 6 классе 4,1 балл (в 5 классе 3,9 баллов; в 4 классе 3,7 баллов), что говорит о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Большое внимание уделялось семье Лошкарева С., характеризующейся как семья с периодическим употреблением спиртных напитков. С данной семьей осуществлялась индивидуальная профилактическая работа (социально-педагогическая помощь и поддержка; организация досуга и оздоровления Лошкарева С. (школьный оздоровительный лагерь, участие в школьных и классных мероприятиях); посещение по месту жительства, контрольное обследование условий проживания в рамках педрейдов; приглашение на заседание Совета по профилактике правонарушений. С родителями Лошкарева Сергея, требующего постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии социального педагога (Федорус С.В.)

VIII. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно — *дни здоровья, спортивные мероприятия, День самоуправления.*
- в каких проявили себя активными организаторами — *в подготовке к спортивному мероприятию, посвященному Всемирному Дню здоровья, Дню защитника Отечества*

- в каких были пассивными — *в беседах по успеваемости*
- насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году — *вполне удачной.*

Традиции нашего класса:

- поздравление одноклассников с днем рождения;
- поздравление педагогического коллектива с Днем учителя;
- участие в волонтерских акциях
- сбор фотоматериала и создание фильма в конце учебного года «Наши успехи и достижения»

Профессиональные затруднения, которые испытала в работе классного руководителя
- диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.).