

Актуальные проблемы и перспективы развития образования в условиях внедрения электронного обучения

Современные цифровые технологии дают возможность применять разнообразные современные традиционные формы обучения, трансформируя их в более прогрессивные, увеличивают их эффективность. Дистанционное обучение интерпретирует все существующие методы обучения, в новых форматах, придавая учебному процессу качественно новый уровень. Конечно, в данном виде обучения превалирует самостоятельная работа учащихся, предусматривается большое количество заданий, направленных на индивидуальную работу, возможность проведения консультаций.

Несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании учебного предмета «Физическая культура», поэтому начав реализовывать дистанционную модель обучения в 4 четверти, мы столкнулись с рядом вопросов, которые пытались решить опытным путем.

Главной проблемой, которая возникла во время дистанционного обучения на уроках физической культуры, заключались в том, что не у каждого ученика имелось устройство с выходом в Интернет.

Следующий вопрос касался способа взаимодействия «учитель-ученик-родитель». Дистанционное обучение в школе организовано через взаимодействие (информирование) участников образовательных отношений посредством АИС «Электронная школа». В АИС каждый участник получает информацию о расписании занятий, результатах текущего, промежуточного и итогового контроля, который фиксируется ежедневно учителями-предметниками. На данной платформе размещала материалы уроков (презентации и планы), ссылки на образовательные платформы. В электронном журнале АИС в разделе «Дополнительные материалы» прикрепляла комплексы общеразвивающих упражнений.

Выбирая платформу, я остановилась на РЭШ ("Российская электронная школа"), так как данный электронный ресурс школа уже активно использовала.

Плюсы работы на платформе:

- РЭШ позволяет ученикам начальных классов самостоятельно проходить урок, даже ученику первого класса, так как уроки сопровождаются аудиозаписью, ребенку стоит лишь нажать «мышкой» на значок «Аудиозапись» и прослушать задание или материал. Каждый урок снабжен определенным количеством дополнительных материалов, краткими конспектами, видеосюжетами, а также проверочными и контрольными работами по каждой теме.
- Личный кабинет учителя позволяет формировать группы учеников. Привязка учетных записей учитель-ученик дает возможность наблюдать за успехами учеников, перейдя в раздел «дневник». Платформа РЭШ позволяет выполнять работу, как с группой, так и индивидуально.
- Материал, предложенный на платформе РЭШ можно использовать как полноценный урок.

- Платформа удобна тем, что можно воспользоваться готовым материалом частично: готовые тестирования, кроссворды, конспекты, выдавать только ссылки на видео материал. Такой вид работы был дан детям, у которых возникли проблемы с регистрацией на платформе РЭШ.

Минусы:

- есть неточности и некорректно поставленные вопросы в заданиях. Просмотрев несколько уроков из разных курсов, мы обнаружили ошибки: Не соответствие темы с материалом; В заданиях: соотнесите картинку с текстом, платформа некоторые ответы считает не верными, хотя соотношения **ВЕРНЫ**.

Кроме РЭШ, конечно использовала УМК автора В.И. Лях. Скачав электронный вариант учебников, делала скриншот нужного материала для урока, вставляли в документ Word и записывали задание, которое необходимо выполнить ученику после изучения материала. Ответ учащийся высылал на электронный адрес учителя или WhatsApp, Viber. Так же задания состояли из документов в Word, в которых расписаны последовательность выполнения заданий и учебный материал. В документ прикреплялась ссылка на материал и учащимся, которые не смогли по каким-либо причинам пройти по ссылке, в напечатанном виде был предоставлен материал урока. Обратная связь осуществлялась через электронную почту учителя, социальные сети и/или мессенджеры WhatsApp, Viber.

Для работы в начальной школе были подготовлены презентации с выполнением ребусов, кроссвордов, тестов.

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий. Например:

- **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

- Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг **YouTube** ([ссылка](#)). На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре ([например](#))

- Для самостоятельной работы школьников можно использовать сайты «**Российской электронной школы**» ([ссылка](#)) и «**Московской электронной школы**» ([ссылка](#)).

Открытое дистанционное обучение, безусловно, является, новой, прогрессивной формой доставки информации, причем с широким использованием новых технологий. Создаётся возможность получения образования независимо от возраста, от состояния здоровья, кроме того, дистанционное обучение повышает творческий, интеллектуальный потенциал учеников. Этому способствуют самоорганизация, использование новых информационных технологий и т.д. В определенной степени изменяется и роль преподавателя: он координирует познавательный процесс и в то же время обновляет и совершенствует свои курсы, методики, поскольку находится в режиме нововведений и инноваций.

Недостатки ДО:

- Отсутствие личного контакта с преподавателем
Исчезает эмоциональная составляющая, уже невозможен индивидуальный подход и т. д. Передача знаний уже безличностна;

- **Мотивация и самоконтроль**

В домашней обстановке легко расслабиться, прежний запал перегорает и обучающийся теряет интерес к учёбе. Нужно иметь жёсткую самодисциплину и сильную мотивацию, что бы обучаться самостоятельно и без постоянного контроля. А на такое способен далеко не каждый;

- **Нехватка практики**

К сожалению, “удалённый обучающийся” зачастую лишён регулярных практических занятий, что не идёт на пользу качеству получаемого образования;

- **Техническая зависимость**

Для постоянного доступа к источнику знаний, учащийся должен быть хорошо оснащён технически. Как минимум надо иметь ноутбук и доступ в интернет. К сожалению, это не все могут себе позволить.

- Не у всех детей в достаточной мере развиты навыки самоорганизации и самоконтроля, не все владеют ИКТ – компетенциями.

Функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий в МБОУ «Крутовская ООШ» разделили родители вместе с классными руководителями. Учитель физической культуры, в свою очередь, тесно сотрудничала с классными руководителями по вопросу выполнения классных и домашних заданий. Во время дистанционного обучения была создана группа в социальной сети WhatsApp с целью сплочения учащихся и родителей, быстрой взаимосвязи учителя – ученика - родителя.

Благодаря дистанционной форме я приобрела большой опыт работы в новых для нас условиях.