

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО

*В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии.
Дейл Карнеги*

Слова известного американского педагога, психолога, писателя XX века Дейла Карнеги, взятые в качестве эпиграфа, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности, т.к. этот процесс способствует принятию судьбоносного решения. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: ответственным отношением к учению, способностью к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются не подготовленными к нему.

Профориентация в общеобразовательной организации должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Это определение подразумевает профессиональную диагностику навыков и способностей, психологическую оценку личности,

мотивации, целей в жизни. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

- вырабатывать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- получать непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечивать широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- вырабатывать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение (ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.)
- Профессиональная диагностика (выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
- Профессиональное консультирование (помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректировке профессионального выбора, указаниями на противопоказания) и др.
- Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации должно занимать психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это поможет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы профориентационной работы в школе*:

1-4 классы:

Целью профориентационной работы в начальной школе является профессиональное просвещение, а именно: ознакомление учащихся с разнообразием мира профессий. Необходимо формировать у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развивать интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Работа по профориентации прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы должны оказывать социальный педагог, психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родите
- лей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль
- ному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
- сиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные

недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы:

Работа с учащимися

- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.
- Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.
- Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.
- Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; «Мама, папа на работе», «Фестиваль профессий». Организация предметных недель, олимпиады по «Технологии». Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» и др.

Работа с родителями – неотъемлемая часть организации профориентационной работы в школе. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

- единообразие в понимании цели профориентации применительно к данному подростку (педагог или, при необходимости, школьный психолог может помочь учащемуся и его родителям прийти к единому мнению);
- совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями);
- распределение деятельности для решения этих задач между педагогами, классным руководителем, психологами и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за решение данных задач);
- постоянный взаимоконтроль за решением намеченных задач через общение с родителями, своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

А также:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание Совета родителей школы из представителей родительских комитетов классов, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

со стороны специалистов-профконсультантов.

В современных условиях образования педагог может использовать следующие формы профориентационной работы:

- **Профориентационные уроки** могут проводиться уже в начальной школе и в дальнейшем в рамках урочной (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС ООО. Опора предмета на профессию повышает мотивацию школьников, отвечая на главный вопрос учащихся: для чего нужны предметные результаты (компетенции) в конкретных предметных областях. Эти знания призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении перспективы будущего, способствовать возможности самому определять цели своей жизни и профессиональной пригодности.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов.

Близкой по значению к экскурсии формой работы является

«День открытых дверей». Дни открытых дверей в течение многих лет проводятся в учреждениях профессионального образования. Термин «День открытых дверей» означает, что в этот день будет свободный вход в учреждение для всех заинтересованных людей. (В другие дни вход осуществляется по пропускам и удостоверениям.) Образовательное учреждение приглашает молодых людей и их родителей к разговору о получении той или иной профессии, специальности, специализации.

На профориентационные встречи со специалистами различных профессий можно пригласить выпускников школы, которые уже получили профессию и

сделали успешную карьеру («Они учились в нашей школе»). Можно организовать встречу с родителями или другими родственниками учащихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересной может стать организация встречи с семейными трудовыми династиями, которые должны сопровождаться психолого-педагогической подготовкой.

При проведении **классных часов по профориентации** могут использоваться игры. Кроме того, проводятся беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др. Например: беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях современного рынка труда», «Как избежать безработицы?». Конкурс «Кто больше знает о профессии» предполагает обсуждение специфики профессиональной деятельности, истории возникновения профессии, знаменитых людей данной профессии, необходимых профессиональных качеств и личностных характеристик, путей получения профессии, необходимого уровня образования, возможных мест работы, уровня зарплаты, медицинских противопоказаний. Написание и защита рефератов о профессиях.

Открытые уроки, на которые приглашаются коллеги, гости. Как правило, такие уроки – яркие, самобытные, прогрессивные. Педагоги проводят их, используя различные современные технологии, формы и методы.

Рассматривая различные формы и методы профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо отметить, что наиболее эффективными являются те формы работы, в которых могут быть организованы профессиональные пробы для учащихся.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы лежат в основе таких достаточно распространённых форм работы, как мастер-классы, игры по станциям, фестивали профессий. Во всех этих мероприятиях наибольший эффект благодаря включению в деятельность, при тесном контакте с профессиями. Учитывать эту особенность следует и при организации экскурсий.

Достаточно распространёнными являются **выездные мастер-классы**, когда представители профессиональных учебных заведений выезжают на базы общеобразовательных школ или учреждений дополнительного образования и проводят мероприятия с возможностью профессиональных проб для учащихся на привозимом оборудовании с помощью материалов, инструментов, приспособлений.

Практика показывает, что проведение профпроб и мастер-классов на базе ОУ является наиболее эффективным методом. Школьники не только видят, но и участвуют в действии, а фактор привязки к школе способствует решению многих проблем (в частности, учащихся не надо выводить за пределы ОУ, организовывать их сопровождение, оплачивать проезд).

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается *одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.* Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Интернет-ресурсы:

- <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты он-лайн
- <http://www.proforientator.ru/tests> -Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты"
- <http://www.e-executive.ru/professions/> -Сайт «Е –executive» Справочник профессий
- <http://azps.ru/porientation/indexpg.html> -Профессиограммы
- <http://metodkabi.net.ru/> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> -Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной
- <http://azps.ru/tests/indexpf.html> -Сайт « А.Я. Психология» Профориентационные тесты (более 50 штук)

- <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&style=www> - Яндекс - профориентационные игры
- <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> - Программа предпрофильной подготовки Г.Резапкиной
- <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>; <http://prevolio.com/tests/test-klimova> - Тест Е.А. Климова
- <http://www.profivbor.ru/> — электронный музей профессий
- <http://школа-профориентация.рф> – Школа профориентации
- http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html — Мое образование: профориентация школьников
- <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
- <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> — Ваш психолог: профориентация старшеклассников
- <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> — Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники
- <http://azps.ru/orientation/index.html> — Материалы по профориентации.
- <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> - **Полный справочник профессий**
- http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm - **Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения.** На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.
- <https://ismart.by/test-opredeli-tip-pamjati> - **Определи свой тип памяти он-лайн.**
- <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist> - **Информационный Портал Abituru.Ru.** Полный список сайтов вузов России с комментариями.
- http://www.become.ru/special_education- **БЕСОМЕ.RU (среднее профессиональное образование).** Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту
- <http://edunews.ru/> - **Всё для поступающих.** Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
- <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - **Справочник вузов России для поступающих.**
- <http://www.5ballov.ru/universities> - **Вузы России.** Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
- <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>- **Лучшие вузы России.** Рейтинг Российских ВУЗов.
- www.profcareer.ru - **Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"**
- www.profivbor.ru - **сайт "Электронный музей профессий"**. Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
- www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - **общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент"**. Предназначена для поступающих в вузы и школы России.
- www.start4you.ru - **сайт "Образование карьера"**. Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.