

Работа классного руководителя по поддержке родителей (законных представителей) в вопросах воспитания современных детей, позволяющая повысить их компетенции по проблемам психологического, физиологического развития детей, их социализации в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира. Низкая готовность родителей к осуществлению воспитательных функций, несформированность необходимых компетенций приводят к нарастанию проблем и необходимости специальных мероприятий по их решению.

В законе РФ «Об образовании» (статья 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В настоящее время, большинству родителей приходится выживать в сложных социальных условиях, поэтому некоторые родители отстранились от воспитания и развития детей. Многие семьи считают, что есть государственные организации, которые обязаны непосредственно заниматься развитием их детей, а именно: «Детский сад - воспитает, школа- научит, а армия- закалит!» Конечно же, это не приносит никаких положительных результатов и ребенок предоставляется «самому себе».

Важной задачей в работе с родителями является повышение их родительской компетентности, повышение их коммуникативной культуры, умения сотрудничать с детьми, находить с ними “общий язык”, развитие их родительских чувств. Одним из способов помочь детям и их родителям является просвещение родителей, обучение их навыкам сотрудничества с детьми, повышение их психолого-педагогической грамотности.

Родительские компетенции определим как готовность и способность родителей целесообразно действовать в соответствии с титульными (подлинными) требованиями родительства, самостоятельно обеспечивать выполнение родительских обязанностей, отстаивать свои права, а также адекватно оценивать результаты своего родительства в соответствии с принятыми общественными нормами, требованиями, реалиями социальной среды. Родительские компетенции включают основные характеристики личности родителя и составляют их единство, целостность, устойчивость, глубину и последовательность родительского поведения.

Эффективность работы с родителями достигается сочетанием коллективных форм (беседы, дискуссии и диспуты) с групповой и индивидуальной работой (консультации социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми, во взаимобмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями.

Стили воспитания

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой, педагогом, классным руководителем если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, классный руководитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Современных родителей можно условно разделить на три группы.

Первая - родители-наблюдатели. Они редко появляются в школе, при этом стараются быть незаметными. Вторая – родители-помощники. Родитель - помощник активно участвует в жизни классного коллектива и тесно взаимодействует с педагогами школы, он заинтересован в успехах своего ребенка. Между ребенком, родителем и педагогом есть необходимое взаимное доверие.

Третья группа - родители оппоненты. Пока не сложилась эта общность, родители и педагоги чувствуют себя оппонентами, находящимися по разные стороны своеобразной баррикады, которую нередко обозначает входная дверь в класс.

Выбор форм и методов воспитания с учетом знаний и опыта родителей, сложившихся традиций в работе с родителями, определяет сам классный руководитель. На то, как проводить работу с теми или иными родителями влияет и стиль воспитания в семье.

1. Попустительский стиль.

Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Взрослые очень заняты собой, своими делами. Они неумело используют методы поощрения и наказания. Родители строят свои отношения с детьми таким образом, что непроизвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж. В ходе бесед родители жалуются, что их детей не любят, ему не дают проявить себя. Родители считают своего ребенка правым и не утруждают себя тем, чтобы разобраться в ситуации и полностью доверяют своему ребенку.

В данном случае необходимо родителей привлекать к общению со сверстниками своего ребенка, приглашать на встречи с педагогами, на уроки, мероприятия, проводимые вместе с детьми и их родителями.

2. Состязательный стиль.

В данном случае родители ищут у своего ребенка проявление чего-то выдающегося и необычного, активность ребенка поощряется. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими. Если результат не устраивает их, они могут жестоко наказать своего ребенка. В своей любви к ребенку родители часто не обращают внимания на человеческие качества малыша, не терпят обидчиков своих детей, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию.

Задача учителя состоит в том, чтобы родители увидели сильные и слабые стороны своего ребенка, адекватно на них реагировать и своевременно исправлять. Здесь помогут индивидуальные беседы.

3. Рассудительный стиль.

Ребенку предоставляется полная свобода действий, родители дают ему возможность приобретать собственный опыт путем проб и ошибок. В таких семьях дети вырастают активными и любознательными. Родители подробно разбираются во всех конфликтных ситуациях, помогают осмыслить проблему, взглянуть на нее с позиции другого человека.

Учитель может только поощрять такую линию поведения. Родители с огромным удовольствием будут участвовать в школьной работе, помогать учителю во всем, поняв, что его ребенка уважают и относятся к нему, как к личности.

4. Предупредительный стиль.

Чаще всего подобный стиль встречается в семьях, где ребенок болен. Родители такого ребенка не оставляют одного, без опеки и внимания. Ребенок огорожен от каких-либо наказаний, здесь удовлетворяется любая прихоть ребенка. Возникают проблемы в учебной деятельности, т.к. родители боятся утомить ребенка.

Педагог должен знать, что родители, использующие такой стиль воспитания, готовы сотрудничать с тем учителем, который им сочувствует и поддерживает их позицию. Вот тут учитель должен проявить хитрость и такт.

Он должен очень осторожно, но серьезно работать с семьей, формировать у родителей культуру адекватного восприятия собственного ребенка. Таким родителям необходимы индивидуальные консультации психолога, им необходимо участие в совместных с ребенком тренингах родительской эффективности. Очень полезным является обмен мнениями по проблемам воспитания, в котором участвуют родители других учеников класса.

5. Контролирующий стиль.

В таких семьях свобода ребенка строго контролируется. Родители диктуют ребенку каждый шаг, достаточно активно используют различные методы наказания. В таких семьях дети лишены любви, тепла. Они угрюмы, подозрительны. У них часто наблюдается гипертрофированная любовь к себе. На критику и замечания в свой адрес они неадекватно реагируют. Например, улыбаются.

В данном случае с родителями необходимо проводить беседы, привлечь на собрании к обсуждению вопроса воспитания.

6. Сочувствующий стиль

В таких семьях ребенок предоставлен сам себе. Условием возникновения такого стиля является отсутствие материального достатка, плохие бытовые условия. Дети рано включаются во взрослую жизнь. Родители в таких семьях всегда благодарны учителю за разумную помощь и поддержку в воспитании ребенка. Педагог может положиться на них в своей деятельности, такие родители всегда с большим удовольствием входят в состав родительского комитета и поддерживают школу и педагогов во всех их начинаниях.

7. Гармоничный стиль.

Само название все объясняет. Дети такого воспитания проявляют свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Дети и родители работают в команде. Нужно позволять им творить и не ограничивать инициативу. В детях и родителях вы найдете помощников и партнеров.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационно-аналитическая

Начиная взаимодействие, необходимо использовать обратную связь:

Анкетирование

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года провожу обследование родительского контингента и анализирую его состав. Составляю социальный паспорт класса (малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные; образование, профстатус)

2 этап – выявляю семьи, находящиеся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия с родителями на текущий год.

2. Традиционные формы работы с родителями

- родительские собрания;
- общеклассные и общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.

3. Нетрадиционные формы работы с родителями.

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

В своей работе, классный руководитель должен придерживаться правил:

1. Классный руководитель в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
2. Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребенку;
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

Правила взаимодействия с семьями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет!
- не беседуй с родителями второпях, на бегу!
- разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- умей терпеливо слушать родителей, давай возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- не спеши с выводами! Обдумай хорошо то, что ты услышал!
- то, о чем родители поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!
- готовясь к встрече с семьей ученика, помни, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее!
- каждая встреча с родителями должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, как для родителя, так и для ученика!
- если ты не можешь решить проблему, извинись перед родителями и предложи им обратиться к специалистам!

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье. Учителя и родители связаны единой целью: обучить и воспитать детей. Достичь каких-либо успехов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьей и школой.