

Роль классного руководителя в успешной социальной адаптации и социализации современных школьников

*Выживают не самые сильные и не самые умные,
самые быстро адаптирующиеся к переменам.
Чарльз Дарвин*

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Проблемы социальной адаптации современного школьника

Социальная адаптация школьника – это сложный образовательный процесс, который характеризуется стабильностью и непрерывностью. Главная отличительная черта от социальной адаптации взрослого человека заключается в том, что для ребенка подобная адаптация в любом случае будет первичной.

Иными словами, социальная адаптация детей – это первичный этап привыкания ребенка к новым условиям социальной среды, а также усвоение им ранее незнакомых правил поведения, социальных норм, которые были приняты в обществе или в группе, в которой этот ребенок оказывается.

В социальной адаптации детей главную роль играют родители. В семье ребенку объясняют самые элементарные правила и нормы, сначала на примитивном языке (что такое «хорошо», что такое «плохо»), используя познавательные рассказы и игры. Семья – это важный институт, и в ее рамках благополучие и спокойствие очень важны для развития человека. Если семья любящая, если ребенку показывают, что он важен, его мнение ценят, то и в дальнейшей жизни он вырастет в такого же человека: достойного, любящего, готового отдавать что-то.

Проблемы адаптации

Главная проблема заключается в том, что ребенок берет пример со своих родителей. Если семья неблагополучная, то и пример будет негативным. Отсюда в процессе социальной адаптации дети, растущие в неблагополучных семьях, проявляют агрессивное поведение.

Проблема социальной адаптации школьников в современных условиях приобретает все большую остроту. Усложнение социальной среды, стремительный темп жизни общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются на процессах социализации и социальной адаптации школьников, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды.

Социализация (от латинского *socialis*– «общественный») – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация – это процесс усвоения ребенком социального опыта, направленный на конкретный результат – адаптацию.

Почему проблема социализации так актуальна в современном мире? Современная жизнь предъявляет большие требования к подрастающему поколению. Успешны в современном мире люди общительные, инициативные, творческие, умеющие наладить контакты с разными людьми, инициативные, творческие, креативные.

Школьное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность. В школе ребёнок узнаёт на практике, что такое соревнование, успех, неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними.

В результате процессов социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком. Но нельзя сказать, что социализация взрослого будет идентичной социализации ребенка, поскольку детям чаще свойственна так называемая ранняя социализация. Она характеризуется тем, что многие нормы, правила и ценности объясняются детям в игровой форме для их лучшего и более понятного усвоения.

Сегодня в России средняя российская семья не способна качественно выполнять свою социализирующую роль. Многие родители работают сутками, многие отцы вахтенным методом в других городах. Очень часто воспитание детей поручают родственникам или бабушкам. Наблюдается резкое падение воспитательных функций семьи. Ускоренный темп современной жизни, недостаточное количество дошкольных учреждений привело к такому печальному факту, как отсутствие должного уровня ранней социализации детей.

Всё чаще в школу приходят дети, которые боятся общения не только со взрослыми, но и со своими сверстниками. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит школе, где происходит активное формирование личности. Школьное детство – время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Результатом ранней социализации является свободное общение со сверстниками, взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно 70% формируется человеческая личность. В школе ребёнок узнаёт на практике, что такое соревнование, успех, неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними.

В школьный период социализации ребёнка формируется самооценка, которая во многих случаях остаётся с ним на всю жизнь. В школе ребёнок овладевает системой таких составляющих социальной адаптации:

- Умение приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях.
- Осознанием новой социальной роли «Я- школьник».
- Пониманием нового периода своей жизни.
- Личностной активностью в установлении гармоничных связей с социальным окружением, соблюдением правил класса, требованием умения нормировано вести, отстаивать собственные мысли, позицию.

Одной из задач, стоящих сегодня перед современной школой, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Успешная социализация – одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации, развить идею государственности, обращенную к человеку.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Школа не должна бороться с окружающим миром, но и не может закрывать глаза на его пороки. Она должна создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности. В этом, прежде всего, и проявляется социальная эффективность образования «школы социального опыта».

Методы воспитания в механизме социализации: воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации. Это: пример великого человека, пример родителей, пример сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения, метод наказания.

Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и школьников заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер. Успешность деятельности, срабатываемость ее участников зависят от взаимопонимания взаимодействующих сторон. Взаимопонимание педагогов и учащихся связано прежде всего с объективностью и всесторонностью их информированности друг о друге.

Синема-технологии

Как средство воспитания нацелены на создание общности мировосприятия ребенка и взрослого, укрепление их сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия. Благодаря синема-технологии можно создать прецедент живого и непринужденного обмена жизненным опытом между представителями разных поколений, пройти путь поиска ответов на вопросы, перед которыми обычно пасует подросток, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев и антигероев киносюжета.

Реализация воспитательного процесса строится на материале того или иного кинофильма. Фильм при этом становится зеркалом, в котором подросток при помощи педагога может увидеть пути собственного взросления. Например, в качестве объекта синема-технологии могут быть выбраны следующие ленты:

- «Спасите наши души» (режиссер И. Авраменко) — разговор о реальных и мнимых атрибутах взросления.
- «Невидимые дети» (режиссеры Э. Кустурица, С. Ли, Р. Скотт, К. Лунд, С. Венерузо) — разговор об отношении к детям, о долге взрослых перед молодым поколением (зеркало для политиков, представителей системы социальной защиты, педагогов, родителей).
- «Заплати другому» (режиссер М. Ледер) — тема реальной и мнимой помощи (зеркало для взрослеющих альтруистов).
- «Парниковый эффект» (режиссер В. Ахадов) — этот фильм поможет найти ответ на вопрос: «Счастлив ли человек, плохо относящийся к людям?» (Зеркало для нигилиста.)
- «Аврора» (режиссер О. Байрак) — разговор о перипетиях трагичного взросления.

· «18 лун» (режиссер И. Исламгулов) — тема взросления через трудности межличностного выбора.

· «Итальянец» (режиссер А. Кравчук) — тема взросления вне семьи и др.

Реализация синема-технологии включает в себя этапы: этюд, экспликация, рефлексия.

На этапе этюда ведущий анонсирует фильм. Он может прочитать стихотворение, афоризм, припомнить отзыв одного из кинозрителей и т. п. Внимание ребят акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссером. В словах ведущего должна звучать недосказанность. Далее следует просмотр фильма.

Этап экспликации - (от латинского «усиление») предполагает актуализацию переживаний, посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма.

На этапе рефлексии в группе идет поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и их прототипам), но и в близком действии (по отношению к конкретным людям, живущим в городе, во дворе, в соседней квартире).

Всё, что нужно знать о социализации школьников: понятие, средства, факторы. Рассказываем, почему социализация — это не только общение со сверстниками, как школьник адаптируется в обществе и чем ему помочь.