

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Запрос родителей (в соответствии с ИПР).**

Форма обучения		КРЗ			Занятия по СБО	
на дому	в ОУ	индивидуальные	групповые	смешанные	Нуждается	не нуждается

**Основные особенности развития ребенка по результатам комплексного обследования**

Характеристики	уровень		
	высокий	средний	низкий
Развитие познавательной сферы			
Развитие коммуникативной сферы			
Развитие адаптивного поведения			
Навыки самообслуживания			
Эмоционально-волевая сфера			

**Долгосрочная цель сопровождения:** *поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала ребенка, с приоритетностью подготовки ее к полноценной жизни в обществе.*

**Группа сопровождения:** Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.

**Координатор:** руководитель ППк

**Использование дополнительных ресурсов:** ОУ, специалисты городского ЦППМИСП, детская поликлиника, и другие учреждения социума.

**Срок реализации индивидуального маршрута: 2021-2022 учебный год**

**ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА СОПРОВОЖДЕНИЯ**

№ п.п.	Основные задачи	Задействованные Педагоги	Направления и формы работы
1	<b>1 этап (подготовительный)</b>		
1.1.	выявление запросов семьи на образовательные услуги	классный руководитель	посещение семьи, анкетирование и опрос родителей
1.2.	комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка.	педагог-психолог, классный руководитель	обследование особенностей и уровня развития ребенка.
1.3.	разработка плана взаимодействия с семьей	классный руководитель, социальный педагог	комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи
1.3.	определение задач коррекционной психолого-педагогической работы.	педагог-психолог, кл. руководитель.	составление КРЗ
1.4.	разработка индивидуальной программы включения ребенка в образовательную среду.	специалисты ППк	медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида.
1.5.	сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	врач, учитель физкультуры, классный руководитель.	медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами детской поликлиники.
2.	<b>2 этап – этап обучения и воспитания ребенка в образовательном учреждении.</b>		
2.1	определение задач коррекционной психолого-педагогической работы.	педагог-психолог, кл. руководитель	коррекционно-развивающая работа на основании ИПР.
2.2.	подбор технологий социализации в классе и школе	педагог-психолог, кл. руководитель	развивающая адаптационная работа по плану
2.3.	разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	Кл.руководитель, специалисты ППк	медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка по плану.

## Задачи по сопровождению на 2021-2022 учебный год

1. Изучение проблемных зон в обучении и воспитании ребенка.
2. Создание комфортных условий для самореализации ребенка.
3. Развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.
4. Обеспечение квалифицированной помощи в период адаптации в образовательном учреждении.

### План психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Содержание работы	Плановые сроки	Примечание
1	Консультирование родителей по оказанию психолого-педагогического сопровождения ребенку	08.09	
2	Познание своего «Я»	22.09	
3	Мое будущее	06.10	
4	Эмоции и чувства	20.10	
5	Твои цели	10.11	
6	Саморегуляция и самоактуализация	24.11	
7	Способы снятия нервно-психического напряжения	08.12	
8	Эмоции и поведение	22.12	
9	Способы и методы саморегуляции	12.01	
1	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта	26.01	
1	Управление своим поведением	09.02	
1	Защита от манипуляций	16.02	
1	Понятие «стресса» и проблемно-разрешающее поведение	09.03	
1	Я могу изменить ситуацию.	23.03	
1	Я управляю собой.	06.04	
1	Мое настроение успеха.	20.04	
1	Консультирование родителей по результатам проведенных коррекционно-развивающих занятий	11.05	

Дата

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



## Лист коррекционных занятий

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Дата начала занятий: .

Специалист по коррекционной работе педагог-психолог

Период занятий	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Итого
Кол-во занятий/ пропусков					

### Динамика состояния ребенка в процессе работы

На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Период занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Количество занятий \_\_\_\_\_

---

---

На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Период занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Количество занятий \_\_\_\_\_

---

---

На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Период занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Количество занятий \_\_\_\_\_

---

---

На «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Период занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Количество занятий \_\_\_\_\_

---

---

Результативность коррекционной работы: \_\_\_\_\_

---

---

Рекомендации по дальнейшей работе: \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

## Психолого-педагогическая карта динамического наблюдения

ФИО:

Дата рождения \_\_\_\_\_

ФИО педагога-психолога

Показатели психического развития	Первичное обследование		Динамическое обследование	
	Дата			
Самочувствие				
Активность				
Настроение				
Тревожность				
Агрессивность				
Фрустрированность				
Регидность				

цветовые обозначения:

- **зеленый цвет** - хороший уровень развития функции;
- **синий цвет** - средний уровень развития функций;
- **красный цвет** - низкий уровень развития функции.